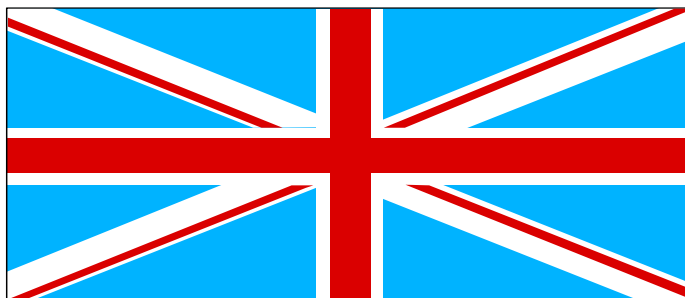


Scuola dell'infanzia Bachelet
Insegnante: Fumagalli Tiziana
Progetto: "Inglese giocando"



Inglese giocando

Il progetto "Inglese giocando" nasce dal desiderio di avvicinare i bambini alla scoperta di una lingua comunitaria, costituendo un anello di **continuità** tra scuola dell'infanzia e scuola primaria (legge 53 del 28 marzo 2003).

Le proposte progettuali rispondono ai bisogni di: **esplorazione, manipolazione, movimento, costruzione** dei bambini e, offerte in una **dimensione ludica** di trasversalità, facilitano l'acquisizione delle competenze di lingua 2.

L'aggancio all'**affettività, all'esperenzialità** dei bambini, anche in ambito familiare e quotidiano, con **coinvolgimento emotivo**, sono elementi motivanti per esprimersi con naturalezza con una nuova lingua.

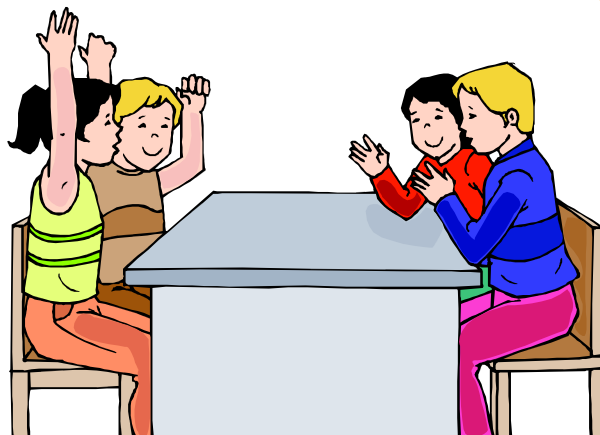
Nelle proposte operative viene principalmente privilegiata la scoperta della **sonorità della lingua** nella **prospettiva comunicativa**, riferita in particolare alla realtà dei bambini e del contesto in cui vivono, fornendo così strumenti per comprendere, comunicare e relazionare con gli altri.

Tutto il percorso è caratterizzato da **un'operatività ludica** che attraversa trasversalmente tutte le attività proposte.

Scuola dell'infanzia Bachelet
Insegnante: Fumagalli Tiziana
Progetto: "Inglese giocando"

UTENTI

Tutti i bambini di 5 anni
della scuola dell'infanzia



METODO

Il metodo a cui si fa riferimento sarà
VAKOG (V=visual, A=Auditory,
K=Kinaesthetic, O=Olfactory,
G=Gustatory) per il quale
acquistiamo informazione attraverso
i nostri 5.

MATERIALE

- Flashcards (carte a tema con modelli allegati a ciascuna unità di progetto);
- Libri e giornali in lingua inglese;
- Materiale di cancelleria;
- Carta e cartoncino;
- Lettore cd e cd

SPAZIO

Il progetto di inglese verrà effettuato nel saloncino della nostra scuola dell'infanzia, organizzato e strutturato a misura di bambino. Sarà gestito con regole e rituali concordati e condivisi.

PROGETTO: “INGLESE GIOCANDO”

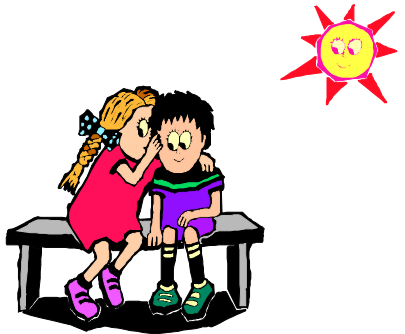
SEZIONI: Tutte

PERIODO DI LAVORO INDICATIVO: da ottobre 2008 a maggio 2009

CAMPO/I DI ESPERIENZA IMPLICATI: i discorsi e le parole ; linguaggi, creatività ed espressione ; il corpo ed il movimento ; il sé e l'altro ; la conoscenza del mondo.

CONTESTO/I DI APPRENDIMENTO:

<p><i>Laboratorio</i></p> <p><i>Attività di sezione</i></p> <p><i>Attività di plesso</i></p> <p><i>Attività di Interplesso</i></p>	<p><i>Attività di Intersezione</i> x</p> <p><i>Feste scolastiche</i></p> <p><i>Attività di routine</i></p> <p><i>Altro:</i></p>
--	--

<i>DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI</i>	<i>FASI DI LAVORO (CONTENUTI, METODI, STRUMENTI, TEMPI E SPAZI)</i>	<i>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI)</i>
<p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - salutare quando ci si incontra; - riconoscere i saluti nei diversi momenti della giornata; - chiedere e dire il proprio nome; - riconoscere e pronunciare i nomi dei membri della propria famiglia; - riconoscere e pronunciare i nomi dei colori; 	<p>“Inglese giocando” ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.</p> <p>Il progetto è rivolto a tutti i bambini di cinque anni della nostra scuola dell'infanzia, ponendo così le basi per un cammino che proseguirà e verrà poi sviluppato nella scuola primaria.</p> <p>Da gennaio a giugno svilupperò tre MODULE:</p> <p>_ I MODULE: le UNITS sviluppano aspetti legati alla relazione socio-affettiva e toccano il rapporto tra sé e gli altri, il conoscersi, lo stare insieme;</p> <p>- II MODULE: le UNITS sono legate alla corporeità e toccano l'identità personale, l'espressione corporea, quella del viso e delle emozioni;</p> <p>- III MODULE: le UNITS sono legate alla scoperta di ciò che ci circonda e toccano i colori, i numeri e i contesti di vita naturali.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Le modalità di verifica saranno diverse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione dell'attenzione focalizzata; - osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; - osservazione delle modalità di interazione sia nel grande sia nel piccolo gruppo;

DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI	FASI DI LAVORO (CONTENUTI, METODI, STRUMENTI, TEMPI E SPAZI)	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI)
<p>L'alunno dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiamare i propri amici; -chiamare la propria insegnante; - contare da 1 a10; -comprendere semplici comandi (es.stai seduto/stai in piedi); - riconoscere la bandiera inglese; - utilizzare diversi materiali per la costruzione della bandiera inglese; - sviluppare la capacità di memorizzare attraverso il gioco; -sviluppare la capacità drammatizzare; - sviluppare la capacità di giocare in squadra; - riconoscere ed eseguire semplici istruzioni; -aspettare il proprio turno e rispettare le regole del gioco stabilito. 	<p>- IV MODULE: le UNITS sono legate alle festività che fanno parte della tradizione italiana e britannica e toccano momenti di festa del calendario.</p> <p>A supporto delle attività,all'interno di ogni unit ,vengono presentate le flashcards a rinforzo delle conoscenze.Ogni incontro sarà di circa un'ora.</p> <p>Nei primi cinque incontri saranno presenti tutti i bambini di cinque anni della scuola per dar loro la possibilità di conoscere e socializzare con i coetanei.Inizialmente ci si presenterà e si organizzeranno semplici giochi per interagire e favorire la nascita di nuove relazioni.Dal sesto incontro lavorerò in gruppi di dieci alunni per:aumentare l'attenzione selettiva,creare delle condizioni ottimali per memorizzare semplici parole e/o frasi e seguire in maniera più dettagliata gli elaborati .Al termine del progetto verrà consegnato ad ogni bambino un album con il percorso effettuato.Tale libricino,comprendenti disegni e verbalizzazioni dei bambini,sarà un ricordo dell'esperienza vissuta.</p> <p>Il metodo utilizzato sarà il <u>VAKOG (V=visual , A=auditory , K= kinaesthetic , O=olfactory ,G=gustatory)</u> secondo cui acquisiamo informazioni attraverso tutti i nostri cinque sensi.Solitamente ogni individuo ogni individuo sviluppa una preferenza per un canale.</p>	<div data-bbox="1525 480 2002 751" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione dell'ambiente di apprendimento che dovrà essere il più sereno e ludico possibile; - confronto con le colleghe della sezione per verificare l'entusiasmo della proposta; - osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta; - osservazione delle verbalizzazioni dei bambini.

DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI	FASI DI LAVORO (CONTENUTI, METODI, STRUMENTI, TEMPI E SPAZI)	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI)
<p>- riconoscere le festività sia della nostra cultura sia di quella anglosassone;</p> <p>- riconoscere le espressioni più semplici riguardanti le festività principali.</p>		

<i>DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI</i>	<i>FASI DI LAVORO (CONTENUTI, METODI, STRUMENTI, TEMPI E SPAZI)</i>	<i>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI)</i>

<i>DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI</i>	<i>FASI DI LAVORO (CONTENUTI, METODI, STRUMENTI, TEMPI E SPAZI)</i>	<i>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI)</i>

<i>DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI</i>	<i>FASI DI LAVORO (CONTENUTI, METODI, STRUMENTI, TEMPI E SPAZI)</i>	<i>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI)</i>
--	---	--

<i>DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI</i>	<i>FASI DI LAVORO (CONTENUTI, METODI, STRUMENTI, TEMPI E SPAZI)</i>	<i>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (CRITERI, MODALITA' E STRUMENTI)</i>
--	---	--